فرم طرح درس روزانه

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه شماره:اول** | **عنوان درس:بیماری APS-MEN** | **تعداد واحد:** | | **رشته تحصیلی:پزشکی** | **ترم:** | **موضوع درس:مقدمه بیماریهای غدد** | | | |
| **اهداف کلی:اشنایی اولیه با بیماریهایی که همزمان چند سیستم اندوکرین را در گیر میکنند** | | | | | **گروه آموزشی:فیزیوپاتولژی** | | | **تدوین کننده:زهرا عباسی رنجبر** | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:-** | | | | **فعالیت های حین تدریس**  **پرسش و پاسخ** |  | | | | فعالیت های بعد از تدریس- |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1. **MULTIPLE ENDOCRINE DISEASES** | شناخت سندرومهایی که همزمان چند عضو اندوکرین و غیر اندوکرین را در گیر میکند | شناختی | دانش،تجزیه و تحلیل | سخنرانی | استاد | اسلاید،ضبط فیلم | 10 | | امتحان چهار گزینه ای |
| 1. **MEN** | شناخت سندرومهایی که همزمان چند سیستم اندوکرین را بصورت نئوپلاستیک درگیر میکند | " | " | " | " | " | 10 | | " |
| 1. **Clinical presentation** | نمای بالینی سندروم men | " | " | " | " | " | 10 | | " |
| 1. **Clinical Approach** | نحوه رسیدن به تشخیص بالینی | " | " | " | " | " | 10 | | " |
| 1. **بررسی علائم بالینی چند مورد از تومورهای همراه این بیماری** | اشنایی با نمای بالینی تومورهای شایع اندوکرین |  |  |  |  |  | 20 | |  |
| 1. **Case finding** | نحوه بررسی سایر اعضا خانواده و موارد مشکوک | " | " | " | " | " | 5 | | " |
| 1. **APS** | شناخت سندرومهایی که همزمان چند سیستم اندوکرین را با مکانیزم اتوایمیون درگیر میکنند | " | " | " | " | " | 15 | | " |
| 1. **Clinical presentation** | نمای بالینی سندروم APS | " | " | " | " | " | 15 | | " |
| 1. **Clinical Approach** | نحوه رسیدن به تشخیص بالینی | " | " | " | " | " | 10 | | " |
| 1. **Case finding** | نحوه بررسی سایر اعضا خانواده و موارد مشکوک | " | " | " | " | " | 5 | | " |
| منابع :هاریسون2018،ویلیامز 2016 | | تاریخ تنظیم:1402 | | | عرصه آموزش:دانشکده پزشکی | | | | مدت جلسه:110 |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» 2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» 3- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»